

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою університету
протокол № 11 від 23.04.2020 р.
уведене в дію наказом ректора
№ 97-р від 23.04.2020 р.

Із змінами та доповненнями
затвердженими
вченою радою університету
протокол № 19 від 30.06 2026 р.
уведене в дію наказом ректора
№ 247 від 30.06 . 2026 р.



Ректор

Богдан БУЯК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Професійна освіта (Транспорт)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А5 «Професійна освіта»

спеціалізації А5. 38 «Транспорт»

галузі знань А Освіта

Тернопіль, 2026

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А5 Професійна освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	-
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ)	-
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	А5.38 Транспорт
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень
СТУПІНЬ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр з професійної освіти за спеціалізацією «Транспорт»

ПОГОДЖЕНО



Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

_____ Надія ДРОБИК

25 червня 2026 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ
проектною групою ОПП «Професійна
освіта (Транспорт)»

Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)

_____ Ярослав ЗАМОРА

25 червня 2026 р.

Передмова

Змінено та доповнено проєктною групою освітньої програми у складі:

1. **Ярослав ЗАМОРА**, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри машинознавства та транспорту ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *керівник проєктної групи, гарант освітньої програми;*

2. **Назар БУРЕГА**, кандидат технічних наук, доцент кафедри машинознавства та транспорту ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *зі складу науково-педагогічних працівників групи забезпечення;*

3. **Валерій ФЕДОРЕЙКО**, доктор технічних наук, професор кафедри машинознавства та транспорту ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *зі складу науково-педагогічних працівників групи забезпечення;*

4. **Володимир ЦЬОХ**, директор державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти» – *зовнішній стейкхолдер (роботодавець);*

5. **Іван ГРИЩУК**, директор державного навчального закладу «Тернопільське вище професійне училище № 4 імені Михайла Парашука» – *зовнішній стейкхолдер (роботодавець);*

6. **Анастасія СТЕЦИК** – студентка ОПП Професійна освіта (Транспорт) ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *внутрішній стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти.*

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Ірина ДОБРОСКОК** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувачка кафедри професійної освіти Університету Григорія Сковороди в Переяславі.

2. **Олег ЦИСЬ** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри технологічної та професійної освіти Криворізького державного педагогічного університету.

3. **Леся ГОРДІЙЧУК** – директорка навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Тернопільській області.

1.1. Профіль освітньої програми «Професійна освіта (Транспорт)»

A5 Професійна освіта

1.1 – Загальна характеристика

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Інженерно-педагогічний факультет, кафедра машинознавства та транспорту.
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A5. Професійна освіта
Спеціалізація	A5.38 Транспорт
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Транспорт) Vocational Education (Transport)
Освітня кваліфікація	Магістр з професійної освіти за спеціалізацією «Транспорт»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти магістр, Спеціальність A5 Професійна освіта Спеціалізація A5.38 Транспорт Кваліфікація – магістр з професійної освіти за спеціалізацією «Транспорт»
Форми здобуття освіти за освітньою програмою та розрахункові строки її виконання	Форма навчання <i>очна</i> (денна). Розрахунковий термін навчання: 1 рік, 4 місяці (магістратура, освітньо-професійна програма)
Мова (и) викладання	Українська, англійська мова
Цикл/рівень програми	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплома: диплом магістра, одиничний Обсяг освітньої програми: Обсяг ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти 90 кредитів ЄКТС
Передумови	бакалавр, магістр (ОКР «спеціаліст»)
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Дійсна до 01.07.30 р.

Обмеження щодо форм навчання	Без обмежень
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/ https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litse_nzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/015.38.php
1.2. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми (ОП)	Обсяг ОПП програми становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год). Термін навчання – 1 рік 4 місяці. Програма складається з двох компонентів: обов’язкового (ОК) та вибіркового (ВК). Обсяг ОК – 66 кредитів ЄКТС (1980 год), у т.ч. загальна підготовка становить 13 кредитів ЄКТС (390 год), професійна – 23 кредити ЄКТС (690 год), практична – 20 кредитів ЄКТС (600 год), кваліфікаційна магістерська робота – 10 кредитів ЄКТС (300 год). Обсяг ВК – 24 кредити ЄКТС (720 год), у т.ч. загальна підготовка становить 6 кредитів ЄКТС (180 год), професійна – 18 кредитів ЄКТС (540 год). 96,6 % обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей за спеціальністю, 26,6 % становлять вибіркові дисципліни. Обсяг практик – 22,2 % обсягу освітньо-професійної програми
1.3 – Мета освітньої програми	
Метою освітньої програми є підготовка конкурентоспроможного фахівця – педагога професійної освіти, який володіє фундаментальною теоретичною базою методичних дисциплін та фахових дисциплін, сучасними освітніми інструментами та технологіями, здатного розв’язувати складні задачі і проблеми у сфері професійної освіти за спеціалізацією «Транспорт», що передбачає здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	
1.4 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А5 Професійна освіта Спеціалізація: А5.38 Транспорт
Опис предметної області	Об’єкти вивчення та/або діяльності: освітні програми та процеси професійної освіти; організація професійної освіти з урахуванням інклюзії, стандарти професійної освіти; психолого-педагогічна інноватика; викладання і навчання в закладах професійної освіти, психоемоційний, соціальний розвиток здобувачів освіти з урахування інклюзії, спеціалізації професійної освіти; структура та функціональні компоненти

	системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі/сфери відповідно до спеціалізації. Цілі навчання: Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: теорії, поняття, принципи, концепції професійної, виробничої діяльності відповідно до спеціалізацій професійної освіти, викладання і навчання за спеціалізаціями професійної освіти, організації освітнього процесу та навчання впродовж життя в професійній освіті, андрагогіка. Методи, методики та технології: методи та технології організації освітньої, позанавчальної та проєктної діяльності; стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-практичної діяльності здобувачів професійної освіти з урахуванням інклюзії; методи співпраці у сфері професійної освіти, особистісно-орієнтовані, цифрові технології викладання і навчання; методи і методики викладання і навчання за спеціалізаціями професійної освіти, методи роботи з батьками, методи і методики навчання дорослих, методи педагогічних досліджень, методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу. Інструменти та обладнання: лабораторне й технологічне обладнання за спеціалізаціями професійної освіти, цифрове та мультимедійне обладнання, цифрові освітні середовища та платформи, інформаційні та цифрові освітні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення для освітнього діяльності.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Передбачає дотримання в освітній діяльності фундаментальних принципів і підходів до сучасної вищої освіти: науковості, наступності та безперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентрованості, доброчесності, публічності та відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати зі сформованими

	компетентностями для професійно-педагогічної діяльності у сфері транспорту.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі знань А Освіта за спеціальністю А5.38 Професійна освіта (Транспорт). Формування та розвиток професійної компетентності магістра з професійної освіти за спеціалізацією транспорт як інтеграційної діяльності, що включає педагогічну та інженерну компоненти. Ключові слова: професійна освіта, освітній процес, педагогічні технології, інженер-педагог, транспорт, транспортна сфера, підприємства автомобільного транспорту.
Особливості програми	Узгоджує інтегральну та послідовну моделі підготовки майбутніх фахівців в області освітніх, педагогічних наук на основі здобутого першого/другого рівня вищої освіти за різними спеціальностями. Передбачає застосування контекстної технології навчання під час вивчення обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів, науково-дослідницької та просвітницької діяльності у процесі формування як hard skills, так і soft skills. Послідовність вивчення навчальних дисциплін базується на теорії теоретичного узагальнення, що максимально сприяє формуванню цілісної картини світу, системного та критичного мислення здобувачів вищої освіти. Інтеграція педагогічної та інженерної (відповідно до спеціалізації) підготовки фахівця передбачає здійснення практичної інженерної підготовки. Основна мета такої інтеграції є підготовка фахівців, які мають як педагогічні, так і інженерні навички і знання, необхідні для ефективної роботи в закладах освіти та в галузі транспорту. Програма дає змогу набуття рівня розвитку професійної компетентності для здійснення практичної освітньої діяльності та виконання наукового дослідження на здобуття ступеню магістра. Особливістю програми є поєднання педагогічної та технологічної практики з метою забезпечення умов підготовки професіоналів в реальному середовищі до майбутньої професійної діяльності.
1.5 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник магістерського рівня вищої освіти після успішного виконання освітньо-професійної програми здатен виконувати професійну роботу фахівця і відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатора професій (ДК 003:2010) займати одну з первинних посад: 23 Викладачі

	2320 – викладач професійно-технічного навчального закладу, 2351.2 – методист, 2419.2 – консультант. 33 Фахівці в галузі освіти 334 Інші фахівці в галузі освіти 3340 – педагог професійного навчання, майстер виробничого навчання.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня освіти: НРК-8 рівень, FQ - ЕНЕА - третій цикл, EQF LLL - 8 рівень
1.6 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна науково-педагогічна практики; контрольні заходи, атестація. <i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Заняття проводяться в лабораторіях, які оснащені необхідними матеріалами, технічними засобами; на занятті викладач організовує розгляд теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування. <i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проекти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф- та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах. <i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, лабораторні досліди, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо). Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень, навчання через педагогічну практику тощо. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище.
Оцінювання	<i>Основні види внутрішнього контролю:</i> а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація. Поточний контроль охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної

	роботи, тематичний контроль. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп’ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та захист кваліфікаційної роботи. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік». На етапах підсумкового та модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв’язування задач, активність на семінарських (практичних) заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових занять, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної і науково-дослідницької практик тощо). <i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквиуми; презентація наукової роботи; захист звітів лабораторних, розрахункових робіт; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Для контрольних оцінних цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100 % сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, практик, що завершуються заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.
1.7 Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 03. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 04. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 06. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 07. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 01. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 02. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. СК 03. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК 04. Здатність аналізувати, прогнозувати, критичного осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 05. Здатність розробляти і реалізовувати проєкти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. СК 06. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК 07. Навички консультування у сфері професійної освіти. СК 08. Здатність розробляти проєктні рішення, спрямовані на вдосконалення та модернізацію транспортних систем.
1.8 Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 01. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти. ПРН 02. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. ПРН 03. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію. ПРН 04. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів. ПРН 05. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів. ПРН 06. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

	ПРН 07. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання. ПРН 08. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію. ПРН 09. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти. ПРН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти. ПРН 11. Використовувати сучасні технології у галузі транспорту.
1.9 Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Розробники програми: 2 – доктори наук, 6 – кандидатів наук. Гарант освітньої програми: Ярослав ЗАМОРА – кандидат технічних наук, доцент кафедри машинознавства та транспорту. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню-професійну програму, є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені і вчені звання та відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні. Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення ОПП відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні корпуси ТНПУ (№№ 1, 2) з належною соціальною інфраструктурою, лекційні та навчальні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; бази практик – державний навчальний заклад «Тернопільський центр професійно-технічної освіти», державний навчальний заклад «Тернопільське вище професійне училище № 4 імені Михайла Паращука», державний навчальний заклад «Тернопільський центр професійно-технічної освіти», Відокремлений структурний підрозділ «Тернопільський фаховий коледж» Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя, Відокремлений структурний підрозділ «Бережанський фаховий коледж НУБіП України»; читальні зали; гуртожитки ТНПУ. Забезпечення спеціалізованими лабораторіями (майстернями) та комп'ютерними класами: навчальні майстерні з обслуговування автомобілів, обладнані навчальними стендами, макетами вузлів

	та агрегатів автомобіля, різноманітними пристосуваннями і інструментами; навчальні аудиторії для занять з методики навчання і педагогічного проєктування зі стаціонарним мультимедійним обладнанням; комп'ютерні класи, обладнані сучасними персональними комп'ютерами з відповідним програмним забезпеченням, доступом до університетського сервера корпоративної комунікації та цілодобовим доступом до мережі Інтернет; зал каталогів та електронної інформації, зали наукової бібліотеки пункти харчування; спортивний зал, спортивні майданчики. Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення.</i> На офіційному веб-сайті ТНПУ http://tnpu.edu.ua/ в рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал, на якому представлена інформація інженерно-педагогічного факультету щодо змісту та нормативно-методичного забезпечення ОПП; розкладу занять та підсумкової атестації, графіку освітнього процесу, модульних та підсумкових контролів, проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості здобувачів ВО; каталоги вибіркових дисциплін тощо. Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science тощо. У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет. Інформація щодо ОПП, її оцінки, вступу на освітню програму, навчання здобувачів вищої освіти за ОПП, оцінки якості викладання представлені також на сайті інженерно-педагогічного факультету http://tnpu.edu.ua/faculty/IPF/index.php. Для забезпечення інтеграції навчальної та науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти на сайті університету http://nzp.tnpu.edu.ua/about розміщено збірник наукових праць «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: педагогіка». <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> навчально-методичний комплекс усіх навчальних дисциплін, (робоча програма та силабус навчальної дисципліни; навчальний контент (лекції, тематика та зміст лабораторних (практичних) робіт; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами);

	наскрізна програма практичної підготовки (педагогічної, технологічної та науково-дослідницької практик). Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії суб'єктів освітнього процесу протягом усього часу вивчення навчальної дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється в ТНПУ за допомогою системи управління навчальними ресурсами Moodle. – офіційний сайт ТНПУ ім. В. Гнатюка: https://tnpu.edu.ua – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Moodle (https://elr.tnpu.edu.ua); – пакет MS Office 365; – корпоративна пошта; – навчальні і робочі плани; – графіки освітнього процесу; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – навчальні та робочі програми дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з навчальних дисциплін; – програми практик; – методичні вказівки до виконання курсових робіт, магістерських (кваліфікаційних) робіт, державної атестації (кваліфікаційна (магістерська) робота); – критерії оцінювання рівня підготовки; пакети комплексних контрольних робіт.
1.10 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно укладених угод з університетами-партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. У рамках академічного обміну між ТНПУ та Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаника, здобувачі

	вищої освіти мають можливість брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій» на платформі Cisco Webex Meeting.
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність. Зокрема: Угода про проведення спільного (паралельного) навчання і видачі дипломів у співпраці із закордонними університетами між Академією ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Польща, і Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Україна (з 2016 р. - необмежено). Угода щодо паралельного навчання для студентів та отримання паралельного (другого) диплому між Вищою школою міжнародних відносин і американістики в Варшаві, Польща, і Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Україна (з 2014 р. - необмежено). Угода про співробітництво між ТНПУ і Університетом Вроцлава (Польща), з 2018 р. – необмежено – спільні наукові дослідження, академічний обмін в усіх галузях, обмін студентами, науково-педагогічними працівниками та працівниками адміністрації університету, обмін інформацією, науковими публікаціями. Угода про академічну співпрацю між ТНПУ і Університетом економіки в Бидгощі, 2020 р. - необмежено – Мобільність студентів та викладачів, спільне проведення конференцій, участь в Європейських програмах та заходах, стажування викладачів, обмін студентами всіх рівнів, програма подвійного диплому, проведення мовних шкіл. Угода про студентські стипендії в рамках неоплачуваних програм стажувань між ТНПУ і Остравським університетом, 2019 – необмежено. Обмін інформацією, стажування та обмін викладачами, науковцями; спільні освітні та науково-дослідні проєкти та програми. Меморандум про взаємопорозуміння між Стамбульським фондом науки та культури і ТНПУ, 2019 – необмежено. Програма обміну студентами, співпраця в науково-дослідній та інформаційній діяльності: здійснення спільних наукових досліджень, організація спільних наукових конференцій семінарів та симпозіумів, навчально-ознайомчі поїздки для студентів. Залучення студентів до участі в неоплачуваній освітній програмі в рамках навчальної діяльності.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

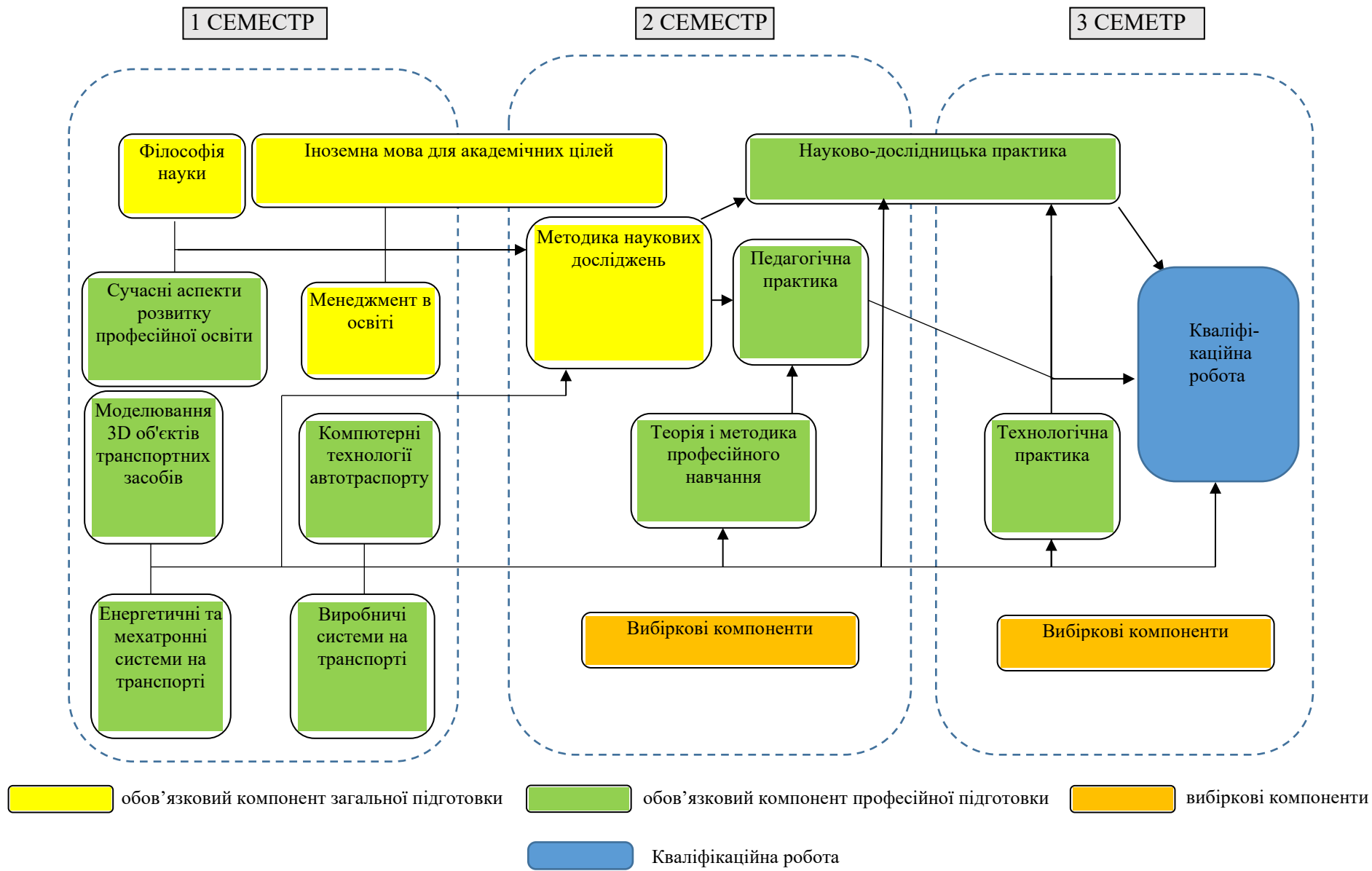
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1.1 Загальна підготовка			
ОК 1.1.1	Менеджмент в освіті	3	екзамен
ОК 1.1.2	Філософія науки	3	екзамен
ОК 1.1.3	Іноземна мова для академічних цілей	4	екзамен
ОК 1.1.4	Методика наукових досліджень	3	залік
Обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки ОП		13	
1.2 Професійна підготовка			
ОК 1.2.1	Моделювання 3D об'єктів транспортних засобів	5	екзамен
ОК 1.2.2	Комп'ютерні технології автосервісу	3	залік
ОК 1.2.3	Енергетичні та мехатронні систем на транспорті	3	залік
ОК 1.2.4	Теорія і методика професійного навчання	5	екзамен
ОК 1.2.5	Виробничі системи на транспорті	4	екзамен
ОК 1.2.6	Сучасні аспекти розвитку професійної освіти	3	екзамен
Обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки ОП		23	
1.3 Практична підготовка			
ОК 1.3.1	Педагогічна практика	6	залік
ОК 1.3.2	Технологічна практика	5	залік
ОК 1.3.3	Науково-дослідницька практика	9	залік
Обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки ОП		20	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		56	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
2.1. Навчальні дисципліни загальної підготовки			
ВК 2.1.2	Вибіркові компоненти *	6	залік
2.2. Навчальні дисципліни професійної підготовки			
ВК 2.2.1	Вибіркові компоненти **	12	залік
ВК 2.2.2		6	
Загальний обсяг вибірових компонентів:		24	
3. АТЕСТАЦІЯ			
А	Кваліфікаційна робота	10	Публ. захист
Всього		90	

*Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибіркового навчальних дисциплін загальної підготовки.

**Вибіркові компоненти із каталогу вибіркового дисциплін професійної підготовки освітньої програми/ програм Minor / сертифікатних програм, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

Логічна послідовність вивчення компонент освітньої програми представлена у вигляді структурно-логічної схеми навчальних дисциплін ОП (рис. 1).

2.2. Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньої програми



3. Атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі освіти/педагогіки та науки; має на меті застосування певних теорій та методів педагогічних наук; характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Вона відповідає вимогам оригінальності, унікальності та неповторності висунутих положень з чітким обґрунтуванням методології наукового пошуку. Кваліфікаційна робота не містить академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації й обов'язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ Moodle. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ або у репозитарії ТНПУ
Вимоги до публічного захисту	Захист кваліфікаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи є попередній захист її на кафедральному науково-методичному семінарі, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському та магістерському вісниках ТНПУ, у вітчизняних та закордонних фахових наукових виданнях.
Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі освіти/педагогіки та науки; має на меті застосування певних теорій та методів педагогічних наук; характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Вона відповідає вимогам оригінальності, унікальності та неповторності висунутих положень з чітким обґрунтуванням методології наукового пошуку. Кваліфікаційна робота не містить академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації й обов'язково проходить

	перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ Moodle. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ або у репозитарії ТНПУ
Вимоги до публічного захисту	Захист кваліфікаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи є попередній захист її на кафедральному науково-методичному семінарі, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському та магістерському вісниках ТНПУ, у вітчизняних та закордонних фахових наукових виданнях.

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти	
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: ☐ визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; ☐ здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; ☐ забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; ☐ забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; ☐ забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; ☐ забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється Положенням про внутрішню систему

	забезпечення якості освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах: • Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: • Положення про організацію та проведення практик студентів: • Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти • Положення про навчально-науковий центр якості освіти
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм створення та періодичного перегляду ОП закладено у «Положенні про розроблення та супроводження освітніх програм». Група забезпечення ОП здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОП надає програмна рада як дорадчий орган гаранта ОП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти факультету мистецтв. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, (із змінами і доповненнями), затвердженим вченою радою університету.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному

оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	університеті імені Володимира Гнатюка. • Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету. • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників. Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим вченою радою університету. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. В ТНПУ розроблена та реалізується програма професійного розвитку викладачів.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОП забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють: • Положення про організацію самостійної роботи студентів. • Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. • Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення	У ТНПУ діє: • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти. • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників. • Положення про запобігання і виявлення плагіату в ТНПУ діє Постійна комісія з питань етики і академічної

функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у їх наукових працях	добросовісності запобігання плагіату освітній діяльності. Усі здобувачі вищої освіти спеціальності та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної добросовісності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі MOODLE.
Інші процедури і заходи	В ТНПУ діє інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4.Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Освітній компонент	Загальні компетентності						
	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07
ОК 1.1.1	+	+				+	
ОК 1.1.2		+				+	
ОК 1.1.3		+	+	+			+
ОК 1.1.4	+	+				+	
ОК 1.2.1	+	+	+	+	+	+	
ОК 1.2.2	+	+					
ОК 1.2.3	+	+					
ОК 1.2.4	+	+			+	+	+
ОК 1.2.5	+	+	+	+	+	+	
ОК 1.2.6	+				+		
ОК 1.3.1		+	+			+	+
ОК 1.3.2			+			+	+
ОК 1.3.3		+				+	+
A	+	+	+	+	+	+	

Освітній компонент	Спеціальні (фахові) компетентності							
	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СК 06	СК 07	СК 08
ОК 1.1.1	+	+	+	+		+	+	
ОК 1.1.2				+				
ОК 1.1.3					+			
ОК 1.1.4	+		+	+				
ОК 1.2.1						+		+
ОК 1.2.2						+		+
ОК 1.2.3						+		+
ОК 1.2.4	+	+	+	+	+		+	
ОК 1.2.5						+		+
ОК 1.2.6		+		+				
ОК 1.3.1		+	+	+	+			
ОК 1.3.2								+
ОК 1.3.3		+	+	+				
A	+	+	+	+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

[illegible]

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
3. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
4. Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]: Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm
5. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>
6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ “ЦС”, 2015. – 32 с.
URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 27 березня 2025 р. № 600). URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha_osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf
8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова ; за ред. В.Г. Кременя. Київ: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf
9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 № 686 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1013-24#Text>
10. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: / ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с.
11. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів

вищої та фахової передвищої освіти» від 30 серпня 2024 р. № 1021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>

12. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%96%CC%88-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%96%CC%88-PhD-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC.pdf>

13. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>

14. Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (від 18.11.2020 р. №1435). https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf

Гарант освітньої програми,
(керівник проєктної групи)



Ярослав ЗАМОРА

Програма схвалена на засіданні
кафедри машинознавства та транспорту
Протокол № 16 від 17 червня 2026 року

Завідувач кафедри
машинознавства та транспорту



Роман ГОРБАТЮК

Програма затверджена вченою радою
інженерно-педагогічного факультету
Протокол № 10 від 23 червня 2026 р.

Голова ради факультету



Тарас СОРОКА

В.о. керівника навчально-наукового
центру якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітня програма рекомендована до впровадження Вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Протокол № 19 від 30 червня 2026 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК